

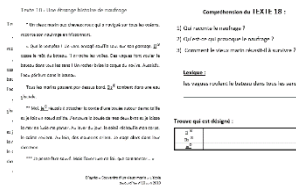
Etude de langue

Lundi 15 juin

Légende (=Explication des dessins)



Ce dessin de cahier signifie que tu fais le travail dans le cahier du jour



Ce dessin indique que tu travailles sur la feuille de lecture si tu as pu l'imprimer (sinon sur ton cahier de brouillon).



Ce dessin indique que tu travailles à l'oral



Ce dessin de stylo vert signifie que c'est une page de correction.



Ce dessin d'ardoise signifie que tu fais le travail sur ton ardoise ou sur une feuille de brouillon.

TRANSPOSITION

Lis le texte.

Transpose le texte au futur.

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

* 4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Prêt(e) à corriger?

TRANSPOSITION



Lis le texte.

Transpose le texte au futur.

1. Les élèves *prendront* du papier Canson.

Ils y *découperont* un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils *plieront* trois ce disque en deux.

Ensuite, ils *découperont* huit fentes en suivant les plis.

Ils *feront* attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils *inclineront* les pales dans le même sens comme sur la photo.

* 4. Ils *perceront* un petit trou au centre du disque.

Ils *enfileront* un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils *installeront* ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Maintenant, exerçons-nous!



Lundi 15 juin



Dictée



Conjugaison

Transpose le texte au futur à la 3ème personne du singulier, puis à la 3ème personne du pluriel.

Je suivrai le troupeau de moutons. Je grimperai la colline et je verrai jusqu'où ils vont. Je m'arrêterai au sommet et j'admirerai le paysage. Ensuite, je redescendrai vers le village et j'irai déjeuner chez ma grand-mère. Enfin, je prendrai un café sur la terrasse avec elle.

--> Il

--> Elles

Prêt(e) à corriger?

Lundi 15 juin



Dictée

Conjugaison

Transpose le texte au futur à la 3ème personne du singulier, puis à la 3ème personne du pluriel.

Je suivrai le troupeau de moutons. Je grimperai la colline et je verrai jusqu'où ils vont. Je m'arrêterai au sommet et j'admirerai le paysage. Ensuite, je redescendrai vers le village et j'irai déjeuner chez ma grand-mère. Enfin, je prendrai un café sur la terrasse avec elle.

--> *Il suivra le troupeau de moutons. Il grimpera la colline et il verra jusqu'où ils iront. Il s'arrêtera au sommet et il admirera le paysage. Ensuite, il redescendra vers le village et il ira au déjeuner chez sa grand-mère. Enfin, il prendra un café sur la terrasse avec elle.*

--> *Elles suivront le troupeau de moutons. Elles grimperont la colline et elles verront jusqu'où ils iront. Elles s'arrêteront au sommet et elles admireront le paysage. Ensuite, elles redescendront vers le village et elles iront au déjeuner chez leur grand-mère. Enfin, elles prendront un café sur la terrasse avec elle.*

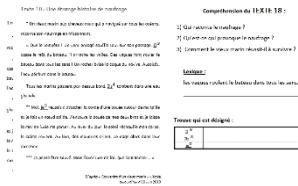
Etude de langue

Mardi 16 juin

Légende (=Explication des dessins)



Ce dessin de cahier signifie que tu fais le travail dans le cahier du jour



Ce dessin indique que tu travailles sur la feuille de lecture si tu as pu l'imprimer (sinon sur ton cahier de brouillon).



Ce dessin indique que tu travailles à l'oral



Ce dessin de stylo vert signifie que c'est une page de correction.



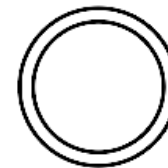
Ce dessin d'ardoise signifie que tu fais le travail sur ton ardoise ou sur une feuille de brouillon.

V9 – Les mots génériques



Les mots

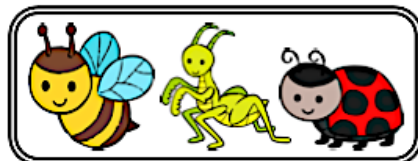
génériques et les mots particuliers



<http://contesbleus.fr>

MÉMO

① Les mots
génériques ont un sens très général.



INSECTE

L'abeille, le papillon et la coccinelle, sont des **insectes**.

MOTS PARTICULIERS

MOT GÉNÉRIQUE

MÉMO

② Ils représentent
un ensemble d'objets, d'animaux ou de personnes.



MÉTIER

MÉMO

③ Dans le dictionnaire, on utilise
les mots génériques pour définir une chose appartenant à une classe.

POUPÉE (nf.)

Jouet qui représente une personne.

V9 – Les mots génériques

Mardi 16 juin

Dictée



Vocabulaire

1) Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

a. mangue / kiwi / papaye / litchi

→

b. or / fer / bronze / cuivre / aluminium

→

c. bottes / escarpins / sandales / baskets

→

d. cèdre / olivier / orme / sapin / séquoia

→

e. Paris / Madrid / Bruxelles / Londres / Rome

→

f. Vénus / Neptune / Jupiter / Saturne

→

g. tarte / éclair / clafoutis / madeleine

→

h. album / dictionnaire / manuel / recueil / roman

→

2) Remplace LES noms de sens particulier en gras par UN nom générique.

a. Je vois des **merles**, des **pies** et des **corbeaux**.

b. Ce marchand vend du **thon**, du **merlan** et du **saumon**.

c. Anna a peur des **abeilles**, des **chenilles** et des **sauterelles**.

d. J'aime la **danse**, la **peinture** et la **sculpture**.

e. De **l'eau**, du **thé** et du **café** sont posés sur la table.

f. La **flûte**, la **trompette** et le **saxophone** demandent beaucoup de souffle.

3) Remplace LES noms génériques en gras par au moins 3 noms de sens particulier.

a. Papa adore les **agrumes**.

b. Avant, mon frère pratiquait **plusieurs sports**.

c. Ma sœur se nourrit essentiellement de **céréales**.

d. Je mets des épices dans tous mes **plats**.

e. Des **pierres précieuses** sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier.



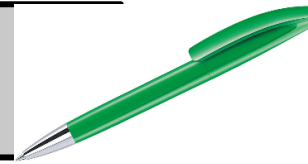
e. Des **pierres précieuses** sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier.

f. Je sais situer **les plus grands fleuves de France**.



Prêt(e) à corriger?

V9 – Les mots génériques



Mardi 16 juin

Dictée



Vocabulaire

1) Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

a. mangue / kiwi / papaye / litchi

→ *les fruits*

b. or / fer / bronze / cuivre / aluminium

→ *les métaux*

c. bottes / escarpins / sandales / baskets

→ *les chaussures*

d. cèdre / olivier / orme / sapin / séquoia

→ *les arbres*

e. Paris / Madrid / Bruxelles / Londres / Rome

→ *les capitales*

f. Vénus / Neptune / Jupiter / Saturne

→ *les planètes*

g. tarte / éclair / clafoutis / madeleine

→ *les pâtisseries*

h. album / dictionnaire / manuel / recueil / roman

→ *les livres*



2) Remplace LES noms de sens particulier en gras par UN nom générique.

a. Je vois des ***oiseaux***.

b. Ce marchand vend ***du poisson***.

c. Anna a peur ***des insectes***.

d. J'aime ***les arts***.

e. ***Des boissons*** sont posés sur la table.

f. ***Les instruments à vent*** demandent beaucoup de souffle.

3) Remplace LES noms génériques en gras par au moins 3 noms de sens particulier.

a. Papa adore les ***citrons, les mandarines et les oranges***.

b. Avant, mon frère pratiquait ***le football, le handball et le tennis***.

c. Ma sœur se nourrit essentiellement de ***blé, d'orge et de maïs***.

d. Je mets des épices dans ***mon couscous, mon cassoulet et ma raclette***.

e. *Des émeraudes, des diamants et des rubis* sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier.

f. Je sais situer *la Loire, la Seine et le Rhône*.

