

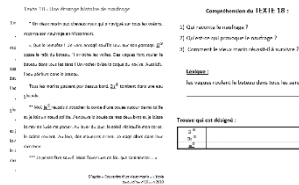
# Etude de langue

Mardi 2 juin

# Légende (=Explication des dessins)



Ce dessin de cahier signifie que tu fais le travail dans le cahier du jour



Ce dessin indique que tu travailles sur la feuille de lecture si tu as pu l'imprimer (sinon sur ton cahier de brouillon).



Ce dessin indique que tu travailles à l'oral



Ce dessin de stylo vert signifie que c'est une page de correction.



Ce dessin d'ardoise signifie que tu fais le travail sur ton ardoise ou sur une feuille de brouillon.

# LISONS LE TEXTE.

## Consignes pour une randonnée réussie

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Ainsi, tu verras mieux les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

### **Lexique**

des bandes réfléchissantes – des chemins balisés - la flore – la faune – vigilant - propager

# COMPRENONS LE TEXTE.

1. Quels conseils ont un rapport avec la sécurité?
2. Quels conseils ont un rapport avec le respect de l'environnement?
3. Quelles interdictions sont formulées?
4. A quel temps les consignes sont-elles données?
5. Quel autre temps est utilisé dans le texte?
6. A quoi renvoient les mots soulignés?

Prêt(e) à corriger?

# COMPRENONS LE TEXTE.



1. Quels conseils ont un rapport avec la sécurité?

- *Tu porteras des vêtements clairs.*
- *Tu marcheras toujours face à la circulation.*
- *Tu refermeras toujours les barrières derrière toi.*

2. Quels conseils ont un rapport avec le respect de l'environnement?

- *Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure.*
- *Tu seras vigilant si tu allumes des feux.*
- *Tu ramporteras tes déchets.*

3. Quelles interdictions sont formulées?

- *Tu n'iras pas dans les champs.*
- *Tu n'abimeras pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.*
- *Tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.*
- *Tu ne les nourriras pas.*
- *Tu ne les jetteras pas dans la nature.*

4. A quel temps les consignes sont-elles données?

*Les consignes sont données au futur.*

5. Quel autre temps est utilisé dans le texte?

*On utilise aussi le présent.*

6. A quoi renvoient les mots soulignés?

*cela = les chemins balisés; les = les feux; ils = les feux; il = ton chien; ceux = les animaux; les = les animaux; les = les déchets*

# TRANSPOSONS LE TEXTE.

## Consignes pour une randonnée réussie

~~Tu porteras~~ des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des

Je porterai

bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

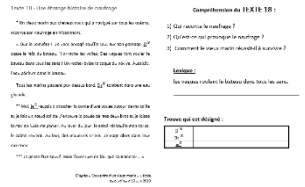
Tu marcheras toujours face à la circulation. Ainsi, tu verras mieux les voitures qui

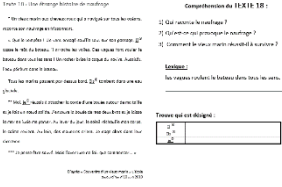
viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur

les chemins balisés, comme cela, tu n'abimeras pas la flore et tu ne dérangeras pas

la faune.





Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.



Prêt(e) à corriger?

# TEXTE TRANSPOSE



## Consignes pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs, si je marche sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Ainsi, je verrai mieux les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abimerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) si j'allume des feux. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

J'aurai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramènerai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Maintenant, exerçons-nous!



Mardi 2 juin



Dictée



Conjugaison

**Ecris les phrases au futur.**

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin, je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. \* Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.



Prêt(e) à corriger?

Mardi 2 juin



Dictée

Conjugaison

**Ecris les phrases au futur.**

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin, je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. \* Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

→ *J'arriverai en classe de découverte. Je serai contente. Le matin, je travaillerai et l'après-midi, j'observerai les oiseaux près d'un étang. \* Je pourrai aussi jouer avec mes camarades le soir.*

# Etude de langue

Jeudi 4 juin

# REDECOUVRONS LE FUTUR

Transpose au futur à la 1ère personne du singulier (écris sur ton cahier les verbes transformés).

Chaque matin, je fais le tour de l'enclos. J'inspecte les clôtures. J'observe la meute: je compte les loups et je vérifie s'ils vont bien. J'entre le moins possible dans l'enclos car je veux laisser les ours tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et je ne vais jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourris les loups. Je prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Entoure les terminaisons.



Prêt(e) à corriger?

# REDECOUVRONS LE FUTUR



Transpose au futur à la 1ère personne du singulier (écris sur ton cahier les verbes transformés).

Chaque matin, je ferai le tour de l'enclos. J'inspecterai les clôtures. J'observerai la meute: je compterai les loups et je vérifierai s'ils vont bien. J'entrerai le moins possible dans l'enclos car je voudrai laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et je n'irai jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourrirai les loups. Je préparerai la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la déposerai toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Entoure les terminaisons.

Maintenant, exerçons-nous!



Jeudi 4 juin



Dictée



Grammaire

1) Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge , encadre le sujet en bleu (de quoi on parle) et encadre en jaune le groupe verbal (ce qu'on en dit). Souligne en vert le groupe que l'on peut supprimer ou déplacer (le complément circonstanciel). Indique l'infinitif du verbe.

a. Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

-->

b. L'enfant lit son livre dans son lit.

-->

c. Autrefois, les rues étaient sombres.

-->

d. Vos grimaces effraient le jeune enfant.

-->

e. En guise d'adieu, les enfants agitent leurs bras.

-->



\* f. Demain, vous parlerez de votre promenade.

-->

\* g. Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

-->

\* h. Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.

-->

## 2) Transforme à la forme négative.

a. Marie veut encore de la soupe.

b. Il a aperçu quelqu'un.

c. Tu as reçu des cartes.

d. Sophie aime la vanille et le caramel.

e. J'ai rapporté ton livre.

f. Mon père construit toujours son bateau.

## 3) Recopie les phrases en conjuguant le verbe au futur.

a. Mes cousins (recevoir) leurs amis.

b. Je (perdre) mon bonnet.

c. Vous (téléphoner) à maman.

d. Eric et moi (finir) vos exercices.

- e. Les élèves (comprendre) la leçon.
- f. Mes frères (se perdre) en forêt.
- g. Marie (venir) me voir.



Prêt(e) à corriger?

Jeudi 4 juin

Dictée

Grammaire



1) Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge , encadre le sujet en bleu (de quoi on parle) et encadre en jaune le groupe verbal (ce qu'on en dit). Souligne en vert le groupe que l'on peut supprimer ou déplacer (le complément circonstanciel).

Indique l'infinitif du verbe.

a. Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

--> *admirer*

b. L'enfant lit son livre dans son lit.

--> *lire*

c. Autrefois, les rues étaient sombres.

--> *être*

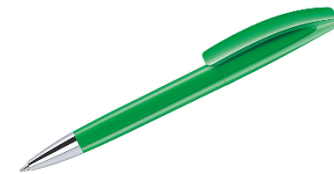
d. Vos grimaces effraient le jeune enfant.

--> *effrayer*

e. En guise d'adieu, les enfants agitent leurs bras.

--> *agiter*





\* f. Demain, vous parlerez de votre promenade.

--> *parler*

\* g. Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

--> *expédier*

\* h. Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.

--> *engloutir*

## 2) Transforme à la forme négative.

a. Marie veut encore de la soupe.

→ *Marie ne veut plus de soupe.*

b. Il a aperçu quelqu'un.

→ *Il n'a aperçu personne.*

c. Tu as reçu des cartes.

→ *Tu n'as pas reçu de cartes.*

d. Sophie aime la vanille et le caramel.

→ *Sophie n'aime ni la vanille ni le caramel.*

e. J'ai rapporté ton livre.

→ *Je n'ai pas rapporté de livre.*

f. Mon père construit toujours son bateau.

→ *Mon père ne construit plus son bateau.*



3) Recopie les phrases en conjuguant le verbe au futur.

a. Mes cousins (recevoir) leurs amis.

→ *Mes cousins recevront leurs amis.*

b. Je (perdre) mon bonnet.

→ *Je perdrai mon bonnet.*

c. Vous (téléphoner) à maman.

→ *Vous téléphonerez à maman.*

d. Eric et moi (finir) nos exercices.

→ *Eric et moi finirons nos exercices.*

e. Les élèves (comprendre) la leçon.

→ *Les élèves comprendront la leçon.*

\* f. Mes frères (se perdre) en forêt.

→ *Mes frères se perdront en forêt.*

\* g. Marie (venir) me voir.

→ *Marie viendra me voir.*

# Etude de langue

Vendredi 5 juin

## ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX.

**Dans les GN suivants, remplace l'adjectif par un autre.**

des vêtements clairs - des bandes réfléchissantes - les chemins balisés

**Ajoute un adjectif ou un complément du nom.**

la circulation - le silence - les champs - la faune - la flore

**\* Remplace le complément du nom par un autre.**

des bandes réfléchissantes sur mes pantalons - le bord d'une route

Maintenant, exerçons-nous!



Vendredi 5 juin



Dictée



Grammaire

1) Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal.

une randonnée - le chien - la région - les animaux - la nuit - une découverte

2) Classe les groupes nominaux et entoure l'adjectif.

une jolie fenêtre - des volets verts - un bel habit doré - une merveilleuse maison - des roses magnifiques - les fenêtres fermées - une grande demeure - une boutique remplie - un grand voilier espagnol - ces superbes tableaux - ta cousine préférée - mon petit frère

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

3) Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

\* 4) Remplace le complément du nom par un autre.

l'épi de blé - l'arrivée du bateau - la porte du salon - du jus de fruits - une maison à louer - un professeur de sport

\* 5) Remplace le complément du nom par un adjectif de même sens.

a. un voyage de printemps -->

b. une navette de l'espace -->

c. un coach de sport -->

d. un château des merveilles -->

e. un livre de magie -->



Prêt(e) à corriger?



Vendredi 5 juin



Dictée

Grammaire

1) Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal.

une randonnée - le chien - la région - les animaux - la nuit - une découverte

2) Classe les groupes nominaux et entoure l'adjectif.

une jolie fenêtre - des volets verts - un bel habit doré - une merveilleuse maison - des roses magnifiques - les fenêtres fermées - une grande demeure - une boutique remplie - un grand voilier espagnol - ces superbes tableaux - ta cousine préférée - mon petit frère

	Singulier	Pluriel
Masculin	<b>un bel habit doré - un grand voilier espagnol - mon petit frère</b>	<b>des volets verts - ces superbes tableaux</b>
Féminin	<b>une jolie fenêtre - une merveilleuse maison - une grande demeure - une boutique remplie - ta cousine préférée</b>	<b>des roses magnifiques - les fenêtres fermées</b>



3) Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

*des jolies fenêtres - un volet vert – des beaux habits dorés - des merveilleuses maisons - une rose magnifique - la fenêtre fermée - des grandes demeures - des boutiques remplies - des grands voiliers espagnols - ce superbe tableau - tes cousines préférées - mes petits frères*

\* 4) Remplace le complément du nom par un autre.

*l'épi de blé - l'arrivée du bateau - la porte du salon - du jus de fruits - une maison à louer - un professeur de sport*

*AU CHOIX*

\* 5) Remplace le complément du nom par un adjectif de même sens.

*a. un voyage de printemps --> un voyage printanier*

*b. une navette de l'espace --> une navette spatiale*

*c. un coach de sport --> un coach sportif*

*d. un château des merveilles --> un château merveilleux*

*e. un livre de magie --> un livre magique*