

MODULE 16

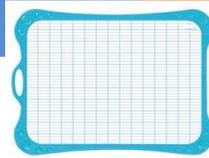
Séance 3

Jeudi 30 avril

Le travail se fera sur ardoise (ou cahier de brouillon) ou sur le cahier de maths.

Rituels





**Compare les deux
nombres donnés.**

1 254 2 365

7 450 5 470

2 634 2 364

1 020 2 010

**Ecris les fractions
décimales sous formes
différentes**

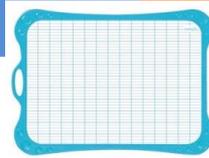
$$\frac{16}{10} = 0,16 = \frac{1}{10} + \frac{6}{100}$$

$$\frac{24}{10}$$

$$\frac{38}{100}$$

$$\frac{232}{10}$$

Prêt(e) à corriger?



**Compare les deux
nombres donnés.**

$$1\ 254 < 2\ 365$$

$$7\ 450 > 5\ 470$$

$$2\ 634 > 2\ 364$$

$$1\ 020 < 2\ 010$$

**Ecris les fractions
décimales sous formes
différentes**

$$\frac{16}{10} = 0,16 = \frac{1}{10} + \frac{6}{100}$$

$$\frac{24}{10} = 2,4 = 2 + \frac{4}{10}$$

$$\frac{38}{100} = 0,38 = \frac{3}{10} + \frac{8}{100}$$

$$\frac{232}{10} = 23,2 = 23 + \frac{2}{10}$$

Calcul mental



Travaux 10 : Une étrange histoire de moutons
 * Retrouve les animaux qui se trouvent dans les vignettes.
 ...
 Comptabilisation des EXERCICES :
 1) Quel score a-t-on obtenu ?
 2) Quel est le pourcentage de réussite ?
 3) Quel est le score moyen obtenu à l'exercice ?
 Total :
 Les notes indiquées les lettres dans les vignettes.
 Trouve qui est déguisé !
 1
 2
 3

CHRONOMATH 8



- | | | | | | |
|----|-------------------------|----|---------------------------|----|--|
| 1 | $5 + 19 = \dots$ | 11 | $4 \times 4 = \dots$ | 21 | $10 \times 10 = \dots$ |
| 2 | $8 + 9 = \dots$ | 12 | $6 \times \dots = 18$ | 22 | $17 \times 10 = \dots$ |
| 3 | $8 + 2 + 9 = \dots$ | 13 | $5 \times 3 = \dots$ | 23 | $107 \times 10 = \dots$ |
| 4 | $525 + 9 = \dots$ | 14 | $5 \times 7 = \dots$ | 24 | $1400 \times 5 = \dots$ |
| 5 | $20 + 40 + 600 = \dots$ | 15 | $3 \times 9 = \dots$ | 25 | $150 \times 20 = \dots$ |
| 6 | $610 + \dots = 699$ | 16 | $2 \times \dots = 18$ | 26 | $17 \times 20 = \dots$ |
| 7 | $500 + \dots = 1000$ | 17 | $\dots \times \dots = 25$ | 27 | $107 \times 20 = \dots$ |
| 8 | $2300 + 500 = \dots$ | 18 | $178 \times 1 = \dots$ | 28 | $235 \times \dots = 2350$ |
| 9 | $75 + 125 = \dots$ | 19 | $3 \times 11 = \dots$ | 29 | $199 \times \dots = 1990$ |
| 10 | $5250 + 350 = \dots$ | 20 | $9 \times 9 = \dots$ | 30 | $2 \times 5 \times 4 \times 8 = \dots$ |

SCORE : **CE2**

CHRONOMATH 8



- | | | | | | |
|----|----------------------|----|-------------------|----|-----------------------------|
| 1 | $2 \times 2 = \dots$ | 11 | $21 : 7 = \dots$ | 21 | $1 + \frac{1}{10} = \dots$ |
| 2 | $3 \times 3 = \dots$ | 12 | $36 : 4 = \dots$ | 22 | $1 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 3 | $4 \times 4 = \dots$ | 13 | $14 : 2 = \dots$ | 23 | $1 + \frac{9}{10} = \dots$ |
| 4 | $5 \times 5 = \dots$ | 14 | $35 : 5 = \dots$ | 24 | $2 + \frac{7}{10} = \dots$ |
| 5 | $6 \times 6 = \dots$ | 15 | $24 : 8 = \dots$ | 25 | $3 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 6 | $7 \times 6 = \dots$ | 16 | $17 + 19 = \dots$ | 26 | $5 + \frac{6}{10} = \dots$ |
| 7 | $8 \times 6 = \dots$ | 17 | $18 + 19 = \dots$ | 27 | $7 + \frac{2}{10} = \dots$ |
| 8 | $9 \times 5 = \dots$ | 18 | $27 + 16 = \dots$ | 28 | $15 + \frac{5}{10} = \dots$ |
| 9 | $6 \times 9 = \dots$ | 19 | $28 + 25 = \dots$ | 29 | $1 + 0,6 = \dots$ |
| 10 | $9 \times 9 = \dots$ | 20 | $34 + 17 = \dots$ | 30 | $2 + 0,8 = \dots$ |

SCORE : **CM1**

Respectez bien la durée du chronomètre. Ne laissez pas plus de temps à votre enfant!

Prêt(e) à corriger?

CE2

CHRONOMATH 8 : réponse

| | | | | | |
|----|------|----|-------|----|-------|
| 1 | 24 | 11 | 16 | 21 | 100 |
| 2 | 17 | 12 | 3 | 22 | 170 |
| 3 | 19 | 13 | 15 | 23 | 1070 |
| 4 | 534 | 14 | 35 | 24 | 7 000 |
| 5 | 660 | 15 | 27 | 25 | 3 000 |
| 6 | 89 | 16 | 9 | 26 | 340 |
| 7 | 500 | 17 | 5 x 5 | 27 | 3140 |
| 8 | 2800 | 18 | 178 | 28 | 10 |
| 9 | 200 | 19 | 33 | 29 | 10 |
| 10 | 5600 | 20 | 81 | 30 | 320 |

CM1

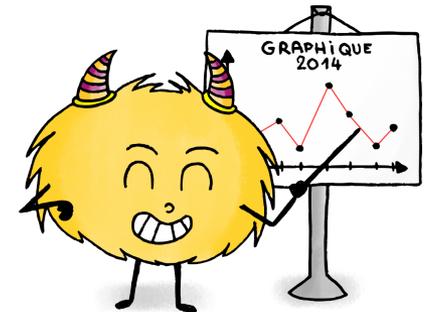
CHRONOMATH 8 : réponse

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|------|
| 1 | 4 | 11 | 3 | 21 | 1,1 |
| 2 | 9 | 12 | 9 | 22 | 1,5 |
| 3 | 16 | 13 | 7 | 23 | 1,9 |
| 4 | 25 | 14 | 7 | 24 | 2,7 |
| 5 | 36 | 15 | 3 | 25 | 3,5 |
| 6 | 42 | 16 | 36 | 26 | 5,6 |
| 7 | 48 | 17 | 37 | 27 | 7,2 |
| 8 | 45 | 18 | 43 | 28 | 15,5 |
| 9 | 54 | 19 | 53 | 29 | 1,6 |
| 10 | 81 | 20 | 51 | 30 | 2,8 |

Résolution de problèmes



| | CE1 | CE2 |
|---------|-----|-----|
| Filles | 12 | 17 |
| Garçons | 14 | 12 |





Date

Problème

Cette semaine, le poissonnier a vendu 50 kg de saumon. il en a vendu le triple la semaine suivante.

Quelle masse totale a-t-il vendue en deux semaines?

Date

Problème

Papa pèse deux fois plus que moi et moi je pèse quatre fois plus que Lucie, ma petite sœur, qui fait 9 kg.

Combien pèse chaque personne?

Prêt(e) à corriger?



Date

Problème

Cette semaine, le poissonnier a vendu 50 kg de saumon. il en a vendu le triple la semaine suivante.

Quelle masse totale a-t-il vendue en deux semaines?

$$50 \times 3 = 150$$

$$150 + 50 = 200$$

En deux semaines, il a vendu 200 kg de saumon.

Date

Problème

Papa pèse deux fois plus que moi et moi je pèse quatre fois plus que Lucie, ma petite sœur, qui fait 9 kg.

Combien pèse chaque personne?

$$9 \times 4 = 36$$

Je pèse 36 kg.

$$36 \times 2 = 72$$

Le père pèse 72 kg.

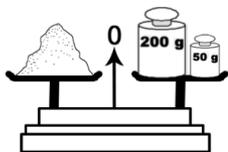
Apprentissage



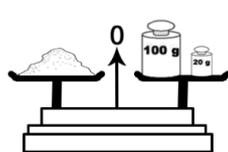


Mesures

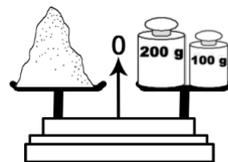
Indique combien pèse chaque objet.



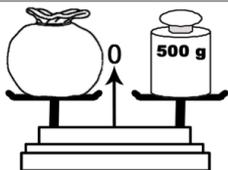
..... g



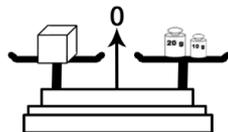
..... g



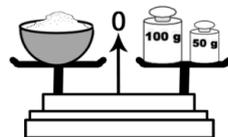
..... g



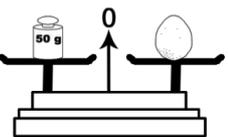
..... g



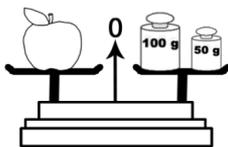
..... g



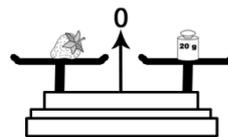
..... g



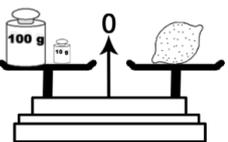
..... g



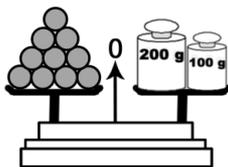
..... g



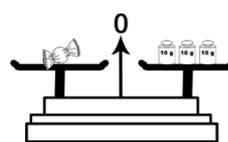
..... g



..... g



..... g



..... g

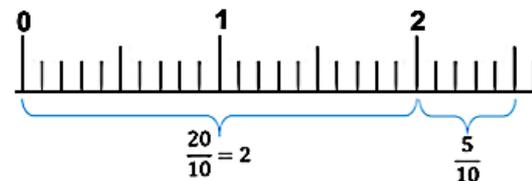
Leçon 18 : Les nombres décimaux

Les fractions qui ont 10, 100, 1000...comme dénominateur s'appellent des **fractions décimales**.

Par exemple : $\frac{7}{10}$; $\frac{15}{100}$; $\frac{4}{10}$

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre qu'on appelle "**nombre décimal**".

Par exemple :



$$\frac{25}{10} = \frac{20}{10} + \frac{5}{10} = 2 + \frac{5}{10} = 2,5$$

On appelle cela un **nombre décimal**, car dans ce nombre, il y a deux parties :

- une **partie « entière »** : un nombre entier
- une **partie qu'on appelle « décimale »** : les dixièmes, centièmes, etc.

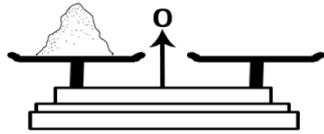
Cela s'appelle l'**écriture décimale**.

3 est aussi un nombre décimal car on peut l'écrire 3,0.

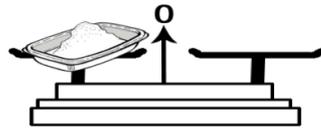


Mesures

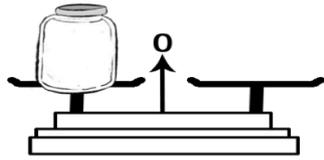
Dessine les masses marquées.



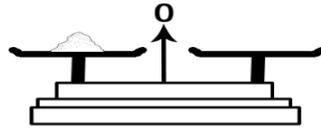
150 g



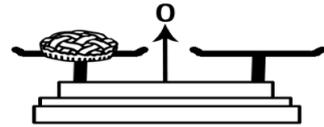
210 g



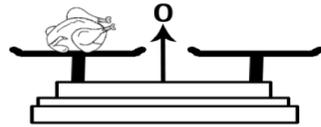
500 g



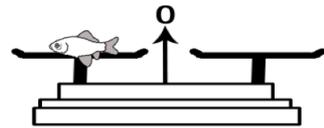
30 g



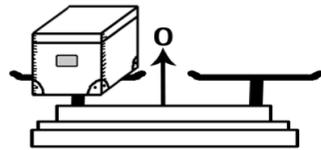
250 g



510 g



110 g



550 g

Dans un nombre décimal :

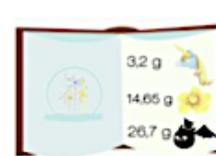
- La virgule se trouve toujours après l'unité.
- Le premier chiffre après la virgule indique les dixièmes.
- Le deuxième chiffre après la virgule indique les centièmes.

| PARTIE ENTIERE | | | PARTIE DECIMALE | |
|----------------|---------|-------|-----------------|----------|
| Centaine | Dizaine | Unité | Dixième | Centième |
| | | 2 | 1 | |
| | | 3 | 2 | 5 |

$$3,25 = 3 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$



<https://huit.re/DecimauxCM1a>



<https://huit.re/DecimauxCM1b>

Jeu du train



Nombres décimaux

Passer des fractions décimales aux nombres décimaux



Exercice 1 : Complète le tableau suivant.

| Écriture avec les mots unité, dixième, centième, millième | Écriture à virgule | Somme de la partie entière et de fractions décimales | Fraction décimale |
|---|--------------------|--|-------------------|
| | 2,22 | | |
| Sept centièmes | | | |
| | | $203 + \frac{8}{1000}$ | |
| | | | $\frac{275}{100}$ |
| | 92,120 | | |

Exercice 2 : Trouve l'écriture à virgule des fractions suivantes.

$$\frac{25}{10} = \quad \frac{7}{10} = \quad \frac{25}{100} = \quad \frac{25}{1000} = \quad \frac{125}{100} =$$

$$\frac{3583}{1000} = \quad \frac{3583}{100} = \quad \frac{120}{10} = \quad \frac{120}{100} = \quad \frac{120}{1000} =$$

Exercice 3 : Trouve l'écriture fractionnaire de chaque nombre.

$$0,5 = \quad 0,017 = \quad 1,7 = \quad 0,85 = \quad 0,085 =$$

$$0,53 = \quad 5,3 = \quad 0,053 = \quad 0,002 = \quad 0,02 =$$

Exercice 4 : Écris les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1.

Exemple : $4,32 = 4 + \frac{32}{100}$

$$7,3 = \quad 9,28 = \quad 14,512 = \quad 6,08 = \quad 26,074 =$$

Exercice 5 : Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

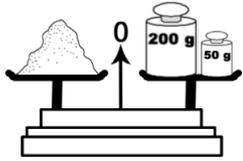
$$3 + \frac{7}{10} = \quad 7 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} = \quad 23 + \frac{5}{100} = \quad \frac{2}{10} + \frac{5}{100} =$$

Prêt(e) à corriger?

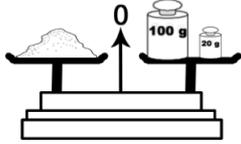


Mesures

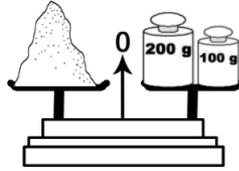
Indique combien pèse chaque objet.



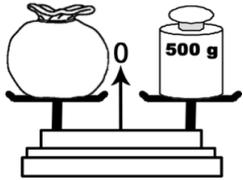
.250.g g



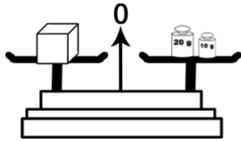
.120.g g



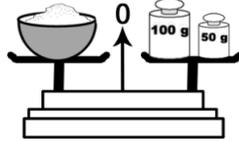
.300.g g



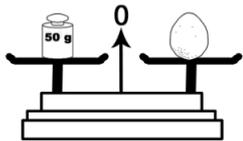
.500.g g



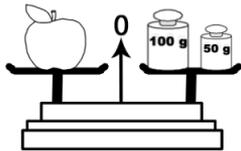
.30.g. g



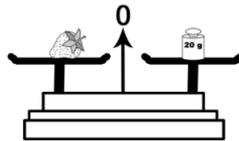
.150.g g



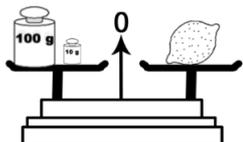
.50.... g



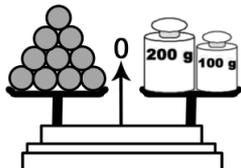
.150... g



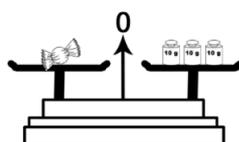
.20.... g



.110.... g



.300... g



.30..... g

Passer des fractions décimales aux nombres décimaux



Exercice 1 : Complète le tableau suivant.

| Écriture avec les mots unité, dixième, centième, millième | Écriture à virgule | Somme de la partie entière et de fractions décimales | Fraction décimale |
|---|--------------------|--|-------------------|
| Deux unités, deux dixièmes et deux centièmes | 2,22 | $2 + 22/100$ | $222/100$ |
| Sept centièmes | 0,07 | $0 + 7/100$ | $7/100$ |
| Deux cent trois unités et huit millièmes | 203,008 | $203 + \frac{8}{1000}$ | $203\ 008/1000$ |
| Deux unités, sept dixièmes et cinq centièmes | 2,75 | $2 + 75/100$ | $\frac{275}{100}$ |
| Quatre-vingt-douze unités, un dixième et deux centièmes | 92,120 | $92 + 120/1000$ | $92\ 120 / 1000$ |

Exercice 2 : Trouve l'écriture à virgule des fractions suivantes.

$$\frac{25}{10} = 2,5$$

$$\frac{7}{10} = 0,7$$

$$\frac{25}{100} = 0,25$$

$$\frac{25}{1000} = 0,025$$

$$\frac{125}{100} = 1,25$$

$$\frac{3\ 583}{1000} = 3,583$$

$$\frac{3\ 583}{100} = 35,83$$

$$\frac{120}{10} = 12$$

$$\frac{120}{100} = 1,2$$

$$\frac{120}{1000} = 0,120$$

Exercice 3 : Trouve l'écriture fractionnaire de chaque nombre.

$$0,5 = \frac{5}{10}$$

$$0,017 = \frac{17}{1000}$$

$$1,7 = \frac{17}{10}$$

$$0,85 = \frac{85}{100}$$

$$0,085 = \frac{85}{1000}$$

$$0,53 = \frac{53}{100}$$

$$5,3 = \frac{53}{10}$$

$$0,053 = \frac{53}{1000}$$

$$0,002 = \frac{2}{1000}$$

$$0,02 = \frac{2}{100}$$

Exercice 4 : Écris les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1.

Exemple : $4,32 = 4 + \frac{32}{100}$

$$7,3 = 7 + \frac{3}{10}$$

$$9,28 = 9 + \frac{28}{100}$$

$$14,512 = 14 + \frac{512}{1000}$$

$$6,08 = 6 + \frac{8}{100}$$

$$26,074 = 26 + \frac{74}{1000}$$

Exercice 5 : Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$3 + \frac{7}{10} = 3,7$$

$$7 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} = 7,805$$

$$23 + \frac{5}{100} = 23,05$$

$$\frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 0,25$$