

MODULE 17

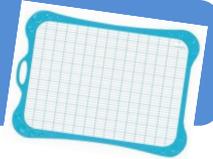
Séance 1

Lundi 4 mai

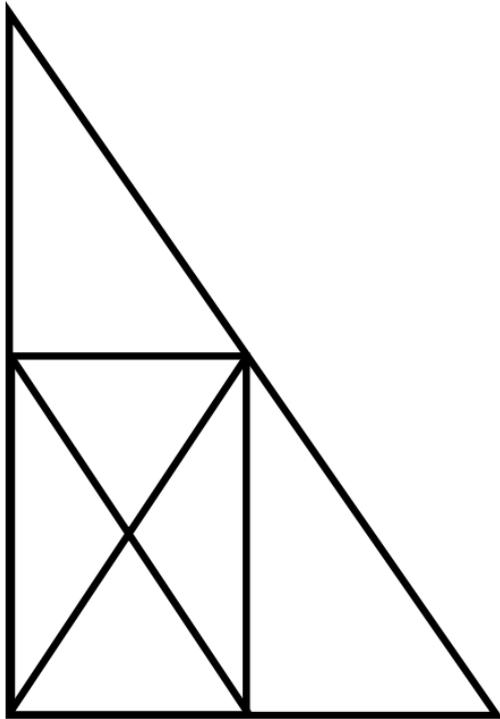
Le travail se fera sur ardoise (ou cahier de brouillon) ou sur le cahier de maths.

Rituels

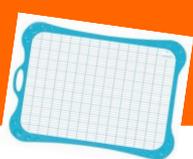




Observe bien la figure
pendant 30 s.



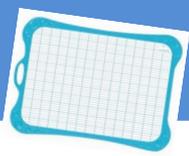
Sans la regarder,
reproduis-la à main
levée sur ton ardoise.



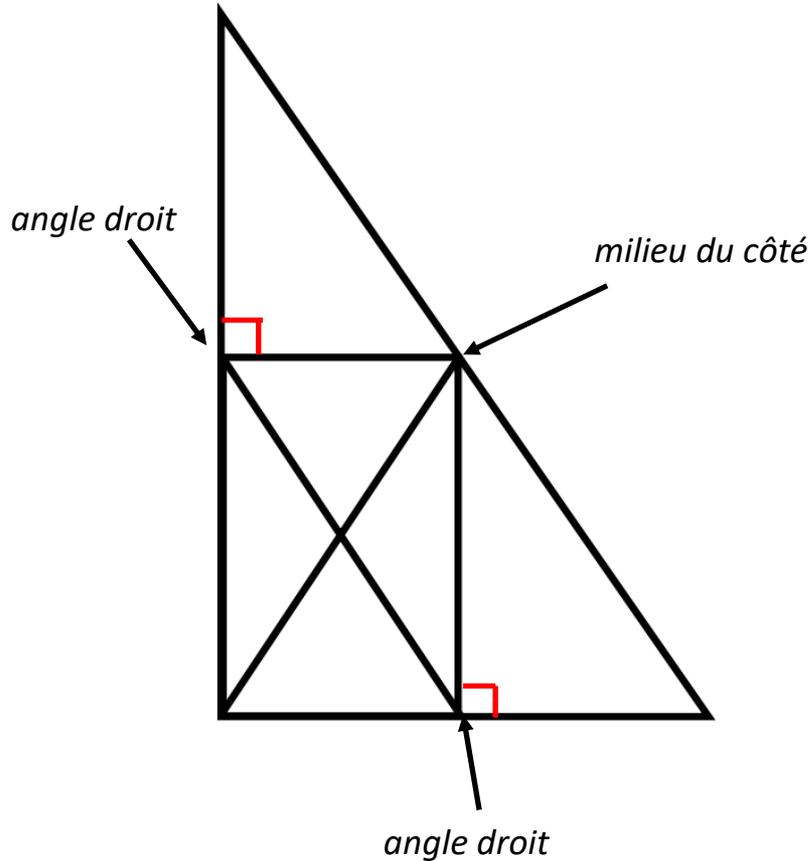
Dessine la figure
géométrique
demandée.

un sommet, un
segment, un carré, un
losange, un rectangle,
un triangle rectangle,
un triangle isocèle, un
triangle équilatéral

Prêt(e) à corriger?



Il faut repérer certains éléments pour tracer la figure:

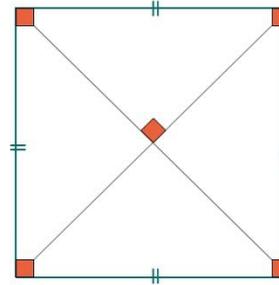


un sommet

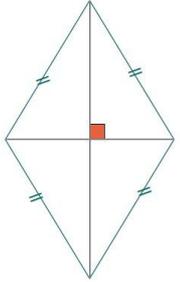
un segment



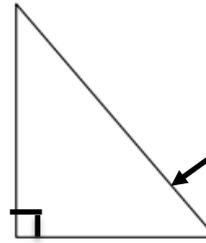
un carré



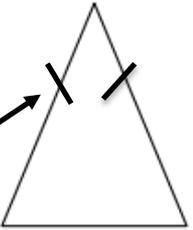
un losange



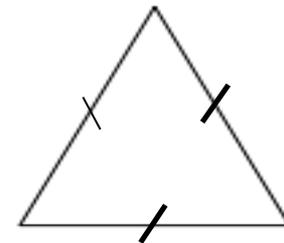
un triangle rectangle



un triangle isocèle



un triangle équilatéral



Calcul mental





Tables de multiplication



Multiplier par 11.

**Ex: 24×11
c'est $24 \times 10 + 24 \times 1$
donc 264**



Tu as 5 s pour donner la réponse de chaque calcul.

Note ton résultat sur 10.

Prêt(e) à corriger?



Si tu as plus de 8 bonnes réponses, c'est très bien.

Si tu as entre 5 et 8 bonnes réponses, il faut retravailler tes tables.

Si tu as moins de 5 bonnes réponses, tu ne connais pas tes tables!

Multiplier par 11.

$$16 \times 11 = 176$$

$$27 \times 11 = 297$$

$$13 \times 11 = 143$$

$$33 \times 11 = 363$$

$$19 \times 11 = 209$$

Allez, on continue!



Soustractions en ligne.

$$743 - 230$$

$$479 - 25$$

$$256 - 112$$

On procède par étape, en enlevant, les centaines, puis les dizaines et enfin les unités.

Multiplier par 10 , 100.



Prêt(e) à corriger?



Soustractions en ligne.

$$743 - 230:$$

$$743 - 200 = 543$$

$$543 - 30 = \underline{514}$$

$$479 - 25:$$

$$479 - 20 = 459$$

$$459 - 5 = \underline{454}$$

$$256 - 112:$$

$$256 - 100 = 156$$

$$156 - 10 = 146$$

$$146 - 2 = \underline{144}$$

Multiplier par 10 , 100.

$$24 \times 100 = 2400$$

$$13 \times 10 = 130$$

$$20 \times 10 = 200$$

$$19 \times 100 = 1900$$

$$240 \times 10 = 2400$$

Apprentissage





Classe ces différents solides en deux catégories: ceux qui roulent et les autres.

Date

Mesures

... cm et ... mm



Prêt(e) à corriger?



Ligne n°1:

$$41 \text{ mm} + 8 \text{ cm} + 34 \text{ mm}$$

$$= 41 \text{ mm} + 80 \text{ mm} + 34 \text{ mm}$$

$$= 155 \text{ mm}$$

$$= 15 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

Ligne n°2:

$$2 \text{ cm} + 121 \text{ mm} + 24 \text{ mm}$$

$$= 20 \text{ mm} + 121 \text{ mm} + 24 \text{ mm}$$

$$= 165 \text{ mm}$$

$$= 16 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$

Ligne n°3:

$$76 \text{ mm} + 76 \text{ mm}$$

$$= 152 \text{ mm}$$

$$= 15 \text{ cm } 2 \text{ mm}$$

Ligne n°4:

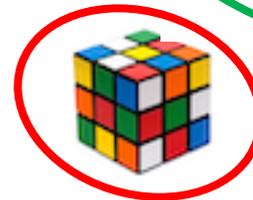
$$27 \text{ mm} + 67 \text{ mm} + 34 \text{ mm}$$

$$= 128 \text{ mm}$$

$$= 12 \text{ cm } 8 \text{ mm}$$



Classe ces différents solides en deux catégories: ceux qui roulent et les autres.



Allez, on continue!

Prénom : Date :

Mesure - CE2

L'heure

Fiche n°3

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. Écris les heures du matin et de l'après-midi pour chaque horloge.

2. Place les aiguilles selon les heures indiquées.

Prénom : Date :

Mesure - CE2

L'heure

Fiche n°3

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. Écris les heures du matin et de l'après-midi pour chaque horloge.

2. Place les aiguilles selon les heures indiquées.

Prénom : Date :

Mesure - CE2

L'heure

Fiche n°3

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. Écris les heures du matin et de l'après-midi pour chaque horloge.

2. Place les aiguilles selon les heures indiquées.

Prénom : Date :

Mesure - CM1

L'heure

Fiche n°3

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. Écris les heures du matin et de l'après-midi pour chaque horloge.

2. Place les aiguilles selon les heures indiquées.

Prénom : Date :

Mesure - CM1

L'heure

Fiche n°3

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. Écris les heures du matin et de l'après-midi pour chaque horloge.

2. Place les aiguilles selon les heures indiquées.

Date

Géométrie

Solides à fabriquer:

Le cube

Le pavé

Le tétraèdre

Tu peux fabriquer tes solides en utilisant de la pâte à modeler et des cure-dents, des pailles ou des coton-tiges. Prends-les en photo et envoie-les moi. N'oublie pas de compléter les fiches d'identité.

FICHE D'IDENTITE de :

Illustration :

Nombre de sommets :

Nombre d'arêtes :

Nombre de faces :

Les faces sont des :

Prêt(e) à corriger?

*Télécharge les corrections sur le site de
l'école.*