

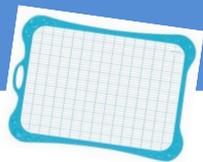
# MODULE 19

## Séance 2



# Rituels





Ecris le nombre suivant  
du nombre dicté.

Ex: 745 → 746



Date

Rituel

CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

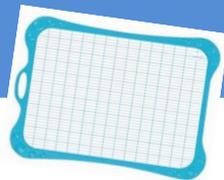
PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$



*Prêt(e) à corriger?*



Ecris le nombre suivant  
du nombre dicté.

$$854 \rightarrow 855$$

$$123 \rightarrow 124$$

$$679 \rightarrow 680$$

$$1\ 024 \rightarrow 1\ 025$$

$$2\ 173 \rightarrow 2\ 174$$



Date

Rituel

CM1

Le nombre décimal du jour

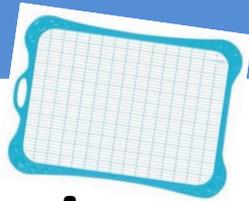
1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		6	0	7

2/ Différentes écritures du nombre :

$$6,07 = \frac{607}{100}$$

*Allez, on continue!*



**Combien de centaines  
y a-t-il dans:**

*Ex:  $700 + 400 = 1\ 100$   
donc il y a 11 centaines.*

$$800 + 400$$

$$200 + 900 + 400$$

$$700 + 500 + 600$$



CM1

**Le nombre décimal du jour**

1/ écrire dans le tableau :

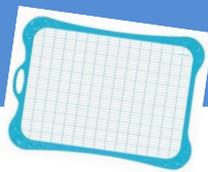
PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$



*Prêt(e) à corriger?*



**Combien de centaines  
y a-t-il dans:**

*Ex:  $700 + 400 = 1\ 100$   
donc il y a 11 centaines.*

$$800 + 400$$

→ 1 200, 12 centaines

$$200 + 900 + 400$$

→ 1 500, 15 centaines

$$700 + 500 + 600$$

→ 1 800, 18 centaines



CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	3	0	8	

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{308}{10}$$

# Calcul mental



DateCalcul**Fiche d'entraînement au calcul 2 :**

$24 - 9 = \dots$

$37 - 8 = \dots$

$55 - 9 = \dots$

$74 - 18 = \dots$

$258 - 9 = \dots$

$845 - 8 = \dots$

$654 - 19 = \dots$

$205 - 18 = \dots$

$3231 - 19 = \dots$

$929 - 18 = \dots$

## Multiplier par 10 , 100 des nombres décimaux

*Utilise le tableau de numération.*

*Quand on multiplie un nombre par 10, il change de colonne vers la gauche.*

$$1 d \times 10 = 100 = 1 c$$

*C'est la même chose avec les nombres décimaux.*

*Attention, la virgule ne change pas de place!*

DateCalcul

Fiche d'entraînement au calcul 2 :

$24 - 9 = \dots$

$37 - 8 = \dots$

$55 - 9 = \dots$

$74 - 18 = \dots$

$258 - 9 = \dots$

$845 - 8 = \dots$

$654 - 19 = \dots$

$205 - 18 = \dots$

$3231 - 19 = \dots$

$929 - 18 = \dots$

## Multiplier par 10 , 100 des nombres décimaux

*Ex:  $2,34 \times 10 = ?$*

*$2 \text{ u} \times 10 = 2 \text{ d}$*

*$3 \text{ dixièmes} \times 10 = 3 \text{ u}$*

*$4 \text{ centièmes} \times 10 = 4 \text{ dixièmes}$*

*donc*

*$2,34 \times 10 = 23,4$*



*Prêt(e) à corriger?*

Date

Calcul

Fiche d'entraînement au calcul 2 :

$24 - 9 = \dots$

$37 - 8 = \dots$

$55 - 9 = \dots$

$74 - 18 = \dots$

$258 - 9 = \dots$

$845 - 8 = \dots$

$654 - 19 = \dots$

$205 - 18 = \dots$

$3231 - 19 = \dots$

$929 - 18 = \dots$

## Multiplier par 10 , 100 des nombres décimaux

$3,08 \times 10 = 30,8$

$2,34 \times 100 = 234$

$6,136 \times 10 = 61,36$

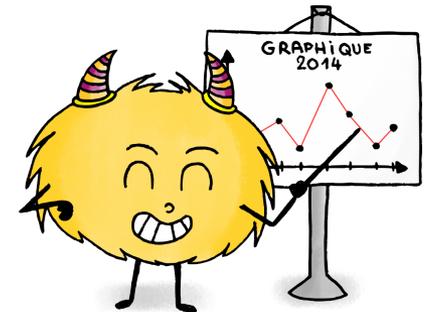
$2,8 \times 100 = 280$

$6,1 \times 10 = 61$

# Résolution de problèmes



	CE1	CE2
Filles	12	17
Garçons	14	12





Date

Problème

Le marchand de fruits et légumes a mis en rayon 23 kg de pommes reinettes, 37 kg de pommes golden et 14 g de pommes canada. A midi, 36 kg de pommes ont été vendues.

Quelle masse de pommes lui reste-t-il?



Problèmes

Rachel mesure 2 arbustes. Le premier mesure 112 cm, le second est 8 fois plus petit.

Combien mesure le deuxième arbuste?

*Prêt(e) à corriger?*

DateProblème

Le marchand de fruits et légumes a mis en rayon 23 kg de pommes reinettes, 37 kg de pommes golden et 14 kg de pommes canada. A midi, 36 kg de pommes ont été vendues.

Quelle masse de pommes lui reste-t-il?

$$23 + 37 + 14 = 74$$

$$74 - 36 = 38$$

*Il lui reste 38 kg de pommes.*

Problèmes

Rachel mesure 2 arbustes. Le premier mesure 112 cm, le second est 8 fois plus petit.

Combien mesure le deuxième arbuste?

$$112 : 8 = 14$$

1	1	2	8
-	8		14
0	3	2	
-	3	2	
0	0		

*Le deuxième arbuste mesure 14 cm.*

# Apprentissage



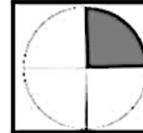
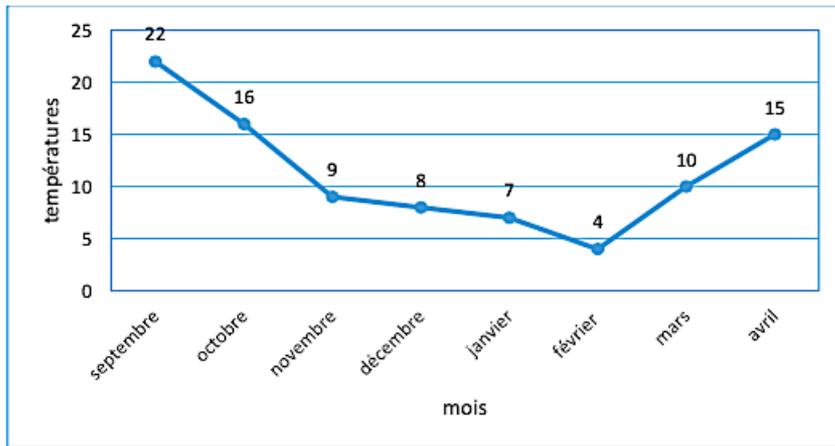


Date

Problème

### Les températures.

Dans la classe, les élèves ont noté la température la plus chaude observée le matin à la récréation pour chaque mois. Ils ont écrit la température sur un graphique :



## Fractions

*Télécharge la fiche d'exercices  
sur le site de l'école.*



*Prêt(e) à corriger?*



Réponds aux questions :

- Quelle température faisait-il en décembre ?

8°C

- Quelle température faisait-il en février ?

4°C

- Quelle température faisait-il en avril ?

15°C

Les élèves ont ensuite noté les températures en mai (17°) et en juin (21°). Plutôt que de les ranger dans un graphique, ils veulent mettre toutes les températures dans un tableau. Fais un tableau dans ton cahier avec tous les mois de l'année scolaire et les températures.

Mois	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J
°C	22	16	9	8	7	4	10	15	17	21